

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 214

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Ботвиной Ирины Валерьевны
от 11 сентября 2020 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 17 членов совета:

- | | | | |
|-----|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Вьюнова Н.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 2. | Кривотулова Е.В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 3. | Белошицкий А.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 4. | Галустян О.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 5. | Гайдар К.М. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 6. | Гладких В.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 7. | Дронова Т.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 8. | Колосова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 9. | Комарова Э.П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 10. | Лазарева М.В. | доктор педагогических наук | спец. 13.00.01 |
| 11. | Лазукин В.Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 12. | Ларина Т.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 13. | Мещерякова Е.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 14. | Обухова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 15. | Остапенко В.С. | доктор педагогических наук | спец. 13.00.01 |
| 16. | Петелин А.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 17. | Просветова Т.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Серякова Светлана Брониславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

Лапина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, начальник отдела мониторинга выполнения госзадания ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н. Ф. Бунакова».

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Ботвиной Ирины Валерьевны на тему: «Формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., доц. Галустян О.В., д.п.н., доц. Ларина Т.В., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Гладких В.В., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н., проф. Гладких В.В., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Ботвиной Ирине Валерьевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Зам. председателя диссертационного совета,
д.п.н., профессор



Н.И. Вьюнова

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент

Е.В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н. Е. ЖУКОВСКОГО И Ю. А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 11.09.2020 г. № 214

О присуждении Ботвиной Ирине Валерьевне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 17 февраля 2020 г. (протокол заседания № 207) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Ботвина Ирина Валерьевна, 1985 года рождения, работает специалистом по учебно-методической работе Центра аттестации ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Минобрнауки России, обучается в заочной аспирантуре ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», Минобрнауки России.

В 2007 году окончила ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет».

В 2013 году окончила магистратуру ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по направлению «Педагогика».

В 2016 и 2018 г.г. была прикреплена в качестве экстерна ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» для сдачи кандидатских экзаменов.

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2019 г. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет».

Диссертация выполнена на кафедре психологии и педагогики института истории, международных отношений и социальных технологий ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Власюк Ирина Вячеславовна, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», кафедра психологии и педагогики, заведующая.

Официальные оппоненты: Серякова Светлана Брониславовна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государствен-

ный университет, кафедра социальной педагогики и психологии, профессор; Лапина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н. Ф. Бунакова», отдел мониторинга выполнения госзадания, начальник отдела, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск) в своем положительном отзыве, подписанном Анненковой Надеждой Владимировной, кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. зав. кафедрой педагогики и профессионального образования указала, что к достоинствам диссертационного исследования относится: уточненное содержание понятия «фамилистическая компетентность»; структура фамилистической компетентности руководителя образовательной организации; разработанная и экспериментально проверенная модель формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования; выделенные уровни сформированности фамилистической компетентности руководителя образовательной организации: житейского представления; ситуативного накопления; шаблонного воспроизводства; творческого применения; разработанная совокупность диагностических критериев и показателей оценки эффективности сформированности фамилистической компетентности, представленная рядом диагностических методик; охарактеризованные и экспериментально проверенные педагогические условия формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации.

Диссертация Ирины Валерьевны Ботвиной «Формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной задачи, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 01.10.2018), а ее автор – Ботвина Ирина Валерьевна – заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Работы посвящены проблеме формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования. Вклад автора составляет 100 %, объемом 3,44 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Ботвина И. В. Фамилистическая компетентность в системе деятельности руководителя образовательной организации / И. В. Ботвина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 197.
2. Ботвина И. В. Уровни сформированности фамилистической компетентности у руководителей образовательных организаций / И. В. Ботвина // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 11. – С. 13–15.
3. Ботвина И. В. Фамилистическая компетентность руководителя общеобразовательной организации как фактор ценностного взаимодействия педагогического

коллектива и семьи / И. В. Ботвина // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 11. – С. 22–24.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) к.п.н., нач. отдела академической мобильности ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» С. С. Панариной; 2) к.п.н., педагога-психол. МБОУ гимназии №5 г. Воронежа В. Ю. Плотниковой; 3) к.п.н., ст. методиста ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж» А. Ф. Казаковой; 4) к.п.н., доц. каф. теории и методики обучения изобразительного искусства и дизайна костюма Е. Н. Рамзаевой; 5) к.п.н., доц. каф. теории и методики физ. воспитания и спорта ГОУ ВО Московской области «Московского государственного областного университета» Т. П. Макаровой.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы, предложения и рекомендации: С. С. Панариной: какую роль, с позиции автора исследования, играет гуманитарный подход в процессе формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации?; В. Ю. Плотниковой: более развернутое описание реализации комплекса фамилистических проектов позволило бы точнее представить ход проведения опытно-экспериментальной работы; А. Ф. Казаковой: что послужило основанием выделения в структуре фамилистической компетентности руководителя образовательной организации таких компонентов, как: когнитивно-процессуальный, мотивационно-ценностный, деятельностно-рефлексивный? Являются ли они необходимыми и достаточными для описания исследуемого феномена; доцента Е. Н. Рамзаевой: в своей работе автор рассматривает различные аспекты взаимоотношений в триаде «педагог-ученик-родитель», предлагает разнообразные формы организации процесса формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации, однако не затрагивает остроактуальную проблему дистанционного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей в информационном пространстве социальных сетей и мессенджеров; доцента Т. П. Макаровой: хотелось бы видеть взгляд автора на то, как формировать фамилистическую компетентность не только в системе постдипломного образования, но и внутри образовательных организаций.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации, формирования управленческой компетентности будущего педагога в дополнительном профессиональном образовании, формирования коммуникативной компетентности педагогов в поликультурной среде в условиях повышения их квалификации и т.д.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования, обогащающая теорию и методiku профессионального образования;

предложена модель формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования, включающая следующие блоки: *ценностно-целевой* – цель (формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации) и задачи (формирование понимания фамилистической компетентности, развитие мотивации конструктивного взаимодействия с семьей обучающегося, овладение технологиями взаимодействия школы и семьи обучающегося); *методологический* – *подходы* (системный, деятельностный, компетентностный, аксиологический, гуманитарный) и *принципы* (гуманитарной центрации, интерактивного действия, творческой активности); *организационно-деятельностный* – этапы формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации (подготовительно-диагностический, мотивационно-ценностный, деятельностно-креативный), формы (вебинары, селекторные совещания, обучающие семинары, круглые столы, профессиональные тренинги, онлайн-конференции, сетевое взаимодействие – реальные и виртуальные профессиональные сообщества); методы (кейс-метод, скрининг-метод, проектный, самоанализ, тестирование, презентация); технология (социально-педагогическое проектирование); средства (РИП «Психолого-педагогическая культура взаимоотношений в триаде «педагог-ученик-родитель», практикум «Становление фамилистической компетентности руководителя образовательной организации»); *результативный* – компоненты, критерии, показатели, уровни сформированности фамилистической компетентности руководителя образовательной организации и результат (сформированность фамилистической компетентности руководителя образовательной организации);

доказана эффективность педагогических условий формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования: учет субъектного опыта руководителей образовательной организации (каждый руководитель образовательной организации транслировал собственный субъектный опыт); обеспечение диалогического характера взаимодействия всех субъектов образовательных отношений (полноценное общение, основанное на взаимоуважении, взаимопонимании, доверии и принятии); формирование мотивационной готовности к организации взаимодействия с семьей обучающихся (целостная, относительно устойчивая система психологических образований личности, которые побуждали, стимулировали и регулировали поведение и деятельность руководителя образовательной организации); использование возможностей системы постдипломного образования (наиболее эффективное формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций посредством поддержания, развития и обогащения профессионально-образовательной среды; включения руководителей в курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность современного руководителя», семинары, вебинары, онлайн-конференции и т.д.);

введено в научный оборот уточнённое содержание понятия «фамилистическая компетентность», которое конкретизирует ее сущность в структуре управлен-

ческой деятельности руководителя образовательной организации: способность руководителя успешно решать типичные профессиональные педагогические задачи (разработка и реализация моделей психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах образования и семейного воспитания; социально-педагогическое проектирование программ взаимодействия школы с семьями обучающихся на основе технологий работы с разными типами семей; самообразование в области социального партнерства с родителями обучающихся), возникающие в реальных ситуациях с использованием фамилистических знаний, профессионального и жизненного опыта, приоритета семейных ценностей и педагогической направленности на диалогическое взаимодействие.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана результативность модели формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования, проявляющаяся в её положительной динамике (в частности, показателей познавательного, мотивационного, праксиологического критериев);

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс продуктивных *форм* (вебинары: «Современная семья – никто не обещал, что будет легко!»; «Основы управления процессом взаимодействия с семьей» и др.; селекторные совещания: «Создание эффективной системы взаимодействия школы и семьи в интересах развития личности ребенка»; онлайн-конференции: «Взаимодействие школы и семьи в условиях введения ФГОС ООО»; «Семья и школа – точки соприкосновения»; сетевое взаимодействие (реальные и виртуальные профессиональные сообщества); *методов* (кейс-метод, скрининг-метод, проектный, самоанализ, тестирование, презентация), *технологий* социально-педагогического проектирования (мини-проекты фамилистической направленности: «Ассамблея «Школа – Семья – Будущее»»; «Семейное творчество»; «Школа подготовки к семейной жизни» и др.) и *средств* (региональная инновационная площадка «Психолого-педагогическая культура взаимоотношений в триаде «педагог-ученик-родитель»)), позволяющих эффективно обеспечивать процесс формирования фамилистической компетентности у руководителя образовательной организации;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты фамилистической компетентности руководителя образовательной организации: *когнитивно-процессуальный* (знание теоретико-методологических основ теории фамилистики и способность к созданию методической концепции ценностного взаимодействия школы и семьи), *мотивационно-ценностный* (личностная значимость фамилистической деятельности и мотивация на качественное выполнение ценностного взаимодействия школы и семьи; потребность в рефлексии фамилистической деятельности), *деятельностно-рефлексивный* (способность управлять процессом социально-педагогического проектирования ценностного взаимодействия школы и семьи, проводить психолого-педагогическое информирование родителей; владеть технологиями конструктивного взаимодействия школы и семьи обучающегося, а также проводить самооценку и оценивать результат эффективности созданного процесса взаимодействия);

раскрыта логика формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования,

включающая три этапа: *подготовительно-диагностический* (изучение структурных компонентов, диагностика исходных уровней сформированности фамилистической компетентности, выявление «белых пятен» в профессиональных компетентностях руководителей образовательных организаций, которые вызвали необходимость включения в проектирование взаимодействия с субъектами образовательных отношений мероприятий фамилистической направленности, формирующих фамилистическую компетентность руководителя); *мотивационно-ценностный* (акцентирование управленческой деятельности руководителя образовательной организации на ценностно-мотивационную сторону взаимодействия с субъектами образовательных отношений, как необходимую составляющую успешного взаимодействия в диаде «руководитель образовательной организации-семья обучающегося» по средствам механизмов «скрытого» управления); *деятельностно-креативный* (развитие творческой активности руководителей образовательной организации и других субъектов образовательных отношений, основным содержанием взаимодействия становится самосовершенствование каждого из его субъектов);

изучены и обобщены исследования фамилистической компетентности Л. И. Васильевой (понимание и принятие социальной и личностной ценности семьи и семейной жизни в ее многостороннем и многофункциональном содержании, высокий уровень сформированности культуры в семейном взаимодействии, навыков коммуникации с семьей и внутри семьи, организация конструктивного взаимодействия с семьями детей в процессе образовательной деятельности); Н. Ю. Шлейковой (определенный личностный феномен, объединяющий теоретические знания и практические умения в области фамилистики, готовность использовать их в образовательной деятельности, что обеспечивает высокий уровень профессионализма и саморазвитие в этой области) М. В. Семиной (это структурный компонент компетентности профессионала, который основывается на понимании и принятии социальной и личностной ценности семьи и семейной жизни в разносторонней реализации их функций, владение навыками реализации этих функций и их развития у молодежи), которые способствуют уточнению содержания, структуры, критериев и показателей и педагогических условий, влияющих на формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации;

проведена модернизация содержания образовательного процесса организации постдипломного образования посредством внедрения в педагогическую практику модели и практикума формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

разработан и внедрен практикум «Становление фамилистической компетентности руководителя образовательной организации», включающий семинары, просветительские лекции, проводимые слушателями с приглашением специалистов, круглые столы; формы; методы и средства;

определены направления практического использования результатов исследования (разработанной модели, комплекса фамилистических проектов и педагогических условий формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации) в процессе постдипломного образования при проектиро-

вании концепций и программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций в аспекте формирования фамилистической компетентности; в работе методологических, научно-методических семинаров, школ менеджеров образования;

создан критериальный аппарат оценивания сформированности фамилистической компетентности руководителя образовательной организации: *познавательный* (знание теоретико-методологических основ теории фамилистики; способность к созданию методической концепции ценностного взаимодействия школы и семьи); *мотивационный* (личностная значимость фамилистической деятельности; мотивация на качественное выполнение ценностного взаимодействия школы и семьи); *праксиологический* (способность осознанно управлять процессом социально-педагогического проектирования ценностного взаимодействия школы и семьи; владение технологиями конструктивного взаимодействия школы и семьи обучающегося; способность к самооценке, самоанализу фамилистической деятельности);

представлен диагностический инструментарий, который позволяет оценить уровни сформированности фамилистической компетентности у руководителей образовательных организаций: по познавательному критерию (анкетирование; беседа; тест-опросник «Социально-коммуникативная компетентность» (Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк); опросник «Управление самопредъявлением в общении» (Н. В. Амяга); по мотивационному критерию (беседа; «Методика изучения ценностных ориентаций» М. Рокича); по праксиологическому критерию (тест-опросник «Социально-коммуникативная компетентность» (Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк); «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Сиявский, Б. А. Федоришин); анализ программ взаимодействия и сотрудничества с семьей обучающегося.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на фундаментальных методологических и научно-практических трудах признанных ученых: в области профессиональной компетентности (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер и др.) и концепциях управления педагогическими системами (В. В. Сериков, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.), в которых педагогический менеджмент выступает как условие эффективной деятельности руководителя образовательной организации; исследованиях профессиональной самореализации специалиста, связанных с различными областями фамилистики (А. И. Антонов, Л. И. Васильева, Н. Ю. Шлейкова и др.); положениях педагогики и психологии обучения взрослых (С. И. Змеев, Н. Ю. Кулюткин, Г. С. Сухобская и др.); идеях и концепциях непрерывного образования, повышения квалификации педагогических и управленческих кадров (Н. М. Борытко, Н. К. Сергеев, В. А. Сластенин, Е. П. Тонконогая и др.);

идея базируется на методологических подходах: *системном* (Л. фон Бергаланфи, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.), позволяющим определить фамилистическую компетентность руководителя образовательной организации в виде целостной совокупности всех ее компонентов, раскрыть их характеристики, разработать модель формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования; *деятельностном* (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), опреде-

ляющим механизм взаимосвязи фамилистической компетентности и управленческой деятельности руководителя образовательной организации, утверждающий основы разработки модели формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации; *компетентностном* (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя и др.), раскрывающим практико-ориентированную нацеленность процесса формирования фамилистической компетентности на обеспечение готовности руководителя образовательной организации самостоятельно решать фамилистические задачи, владеть соответствующими методами и средствами фамилистической деятельности; *аксиологическом* (И. В. Власюк, А. В. Кирьякова, В. А. Слостенко и др.), утверждающим ориентацию на значимость фамилистических ценностей в деятельности руководителя образовательной организации, способствующих формированию фамилистической компетентности; *гуманитарном* (Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, И. А. Колесникова и др.), выступающим в роли способа регуляции и детерминации управленческой деятельности в русле гуманитарной парадигмы;

использовано сравнение авторских данных (содержательные характеристики, структурные компоненты фамилистической компетентности, модель и педагогические условия формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике: И. В. Гришина (взаимосвязанная система мотивационного, когнитивного, деятельностного, личностного и рефлексивного компонентов, представляющая собой особый феномен личности профессионала), Ю. К. Конаржевский (управленческая деятельность руководителя в сфере образования, которая рассматривается как гуманитарная деятельность), Н. М. Лебедева (профессиональная компетентность руководителя образовательной организации трактуется как способность руководителя успешно решать типичные профессиональные педагогические задачи, возникающие в реальных ситуациях управленческой деятельности), Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, И. П. Подласый и др. (знание о моделировании педагогического процесса), И. Ф. Бережная («все условия носят субъективный, личностный характер, так как их реализуют люди в своей деятельности»);

установлено соответствие полученных в исследовании эмпирических данных (положительная динамика развития компонентов фамилистической компетентности – когнитивно-процессуального; мотивационно-ценностный; деятельностно-рефлексивный – руководителя образовательной организации в экспериментальной группе) базовым теоретическим положениям, послужившим основой для выводов и обобщений;

использованы и апробированы методы педагогического исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение, моделирование); эмпирические (педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование); статистические (ϕ^* – критерий (угловое преобразование Фишера)).

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования в получении исходных данных и руководстве опытно-экспериментальной работой; в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, подго-

товке публикаций. Основные результаты исследования изложены в докладах и обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Материалы исследования отражены в комплексе фамилистических проектов, успешно внедренных в деятельность образовательных организаций г. Николаевска, г. Камышина, Суровикинского, Котельниковского, Ольховского, Новоаннинского и Чернышковского районов Волгоградской области.

В диссертации Ботвиной И. В. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, заключающейся в разработке и реализации теоретических и прикладных положений формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования, имеющей значение для теории и практики профессионального образования.

В диссертации Ботвиной И. В. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации. В диссертации Ботвина И. В. ссылаются на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. В диссертации используются результаты научных работ, выполненных ею лично и в соавторстве.

На заседании 11.09.2020 г. диссертационный совет принял решение присудить Ботвиной И. В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Зам. председателя
диссертационного совета

Вьюнова Наталья Ивановна

Ученый секретарь
диссертационного совета
«11» сентября 2020 года

Кривотулова Елена Владимировна

